



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Motto: „Școala să nu fie nimic altceva, decât ateliere pline de activitate. Numai astfel vor putea să probeze toți, în propria lor practică, adevărul că: *învățând pe alții ne învățăm pe noi înșine*”
(J.A. Comenius)

Director,
Prof. MERGEA MIOARA

CUPRINS

A	ANALIZA DIAGNOSTICĂ	
	I. Argument	
	II. Motivarea necesității fezabilității și oportunităților PDI	
	III. Diagnoza mediului extern și intern	
	III.1 Prezentare generală	
	III.1.1 Context legislativ	
	III.1.2 Elemente de identificare a unității școlare	
	III.1.3 Repere geografice	
	III.1.4 Repere istorice	
	III.2 Analiza de tip cantitativ	
	III.2.1 Resurse umane	
	III.2.1.1 Preșcolari și elevi	
	III.2.1.2 Personal didactic	
	III.2.1.3 Personal didactic auxiliar și nedidactic	
	III.2.2 Resurse materiale/financiare	
	III.3 Analiza de tip calitativ	
	IV. ANALIZA PEST(E) (politic, economic, social, tehnologic și ecologic)	
	V. ANALIZA SWOT	
	VI. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	
B	STRATEGIA	
	I. MISIUNEA	
	II. VIZIUNEA	
	III. ȚINTE STRATEGICE	
	IV. OPȚIUNI STRATEGICE	
	V. TERMENE DE REALIZARE	
	VI. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPȚIUNII	
	VII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	

A. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

A . I. ARGUMENT

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii noastre reprezintă o expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare. Ca urmare a:

- Diagnozei mediului extern
- Diagnozei mediului intern
- Analizei PEST(E)
- Analizei SWOT

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituțională pentru perioada 2022 – 2026, se prezintă astfel:

1. Directorul școlii (managerul) – coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională.

2. Membri echipei:

- coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare;
- responsabilul comisiei SSM ISU;
- responsabilul structuri Școala Primară Adrian Em. Popescu Covrigi
- Prof.Înv. Gimnazial-Prof.Înv.Primar

Echipa poate solicita / consulta orice altă persoană din școală în vederea realizării proiectului.

3. Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- presedintele Consiliului Reprezentativ al Parintilor;
- reprezentantul Primariei Văgiulești;
- reprezentantul Consiliului Local;
- reprezentanți ai Societății civile (în funcție de obiective);
- reprezentanți ai unor instituții de cultură și de învățământ superior;
- reprezentanți ai unor instituții similare europene.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Nr.1 Văgiulești are ca suport:

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Analiza rezultatelor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ Gorj – compartimentul management și calitate și s-a fundamentat pe următoarele principii:

➤ *Centrarea actului educațional pe elevii școlii:*

- strategii didactice abordate,
- stimularea creativității,
- modernizarea conținutului bazei materiale,
- stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;

➤ *Echilibru între cerere și ofertă:*

- oferta educațională ținând cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes:
- studierii documentelor școlare din cadrul unității
- utilizarea calculatorului,
- comunicarea într-o limbă modernă,
- educație pentru sănătate,
- educație civică;

➤ *Cooperare școală - comunitate:*

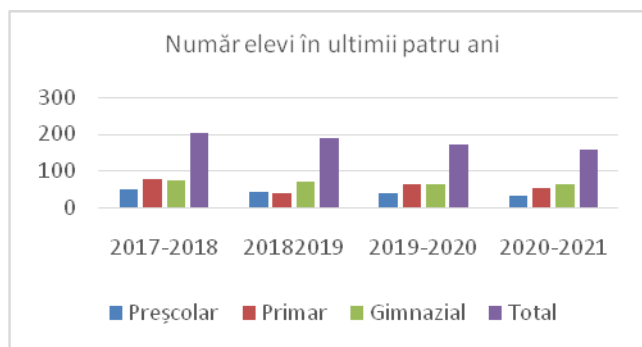
- participare la programele și acțiunile organizate de Primăria Văgiulești, Consiliul Local, Consiliul Județean, Prefectura;

- colaborarea cu ONG-uri, Poliția și alte autorități locale;
- Cooperare școală - ISJ GORJ și CCD:

A. II MOTIVAREA NECESITĂȚII FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚILOR PDI

Din cauza scăderii natalității și a emigrărilor (provocate de situația economică din zonă), populația școlară a scăzut, atrăgând după sine atât reducerea numărului de cadre didactice cât și al structurilor arondate, proces care, din păcate continuă și mai accentuat, așa cum se observă pe graficul de mai jos.

Nr.elevi	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Preșcolar	50	45	43	36	34	30
Primar	78	42	64	55	57	55
Gimnazial	77	71	67	66	60	56
Total	205	188	174	157	151	141



Prin Proiectul de dezvoltarea al școlii urmărim dezvoltarea proceselor de bază ce stau la baza tuturor activităților școlare și extrașcolare prin participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității și oferirea posibilității elevilor de a-și forma comportamente și atitudini civice, ecologice în contextul activitate școlară - viață cotidiană, dar și deprinderi, asumare de responsabilități, cu alte cuvinte integrare în societate.

A. III DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

III.1 Prezentare generală

III.1.1 Context legislativ

La baza elaborării P.D.I. stau următoarele legi și documente

- Legea Nr.1 din 2011 –Legea Educației Naționale cu modificările ulterioare
- R.O.F.U.I.P. -2022 anexă la O.M.E. 4183/0407.2022 Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Ordinele notele și precizările M.E.

III.1.2 Elemente de identificare a unității școlare

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Nr.1 Văgiulești-Gorj

Tipul Școlii: Școală gimnazială, cursuri de zi

Limba de predare : limba română

Adresa:

Comuna Văgiulești, Județul Gorj

Strada Principală Nr.29
Telefon/ fax: 0253412450
E-mail: scoalavagiulesti@yahoo.com
Cont utilizator facebook: Scoala Vagiulesti
La nivel de comună, funcționează:

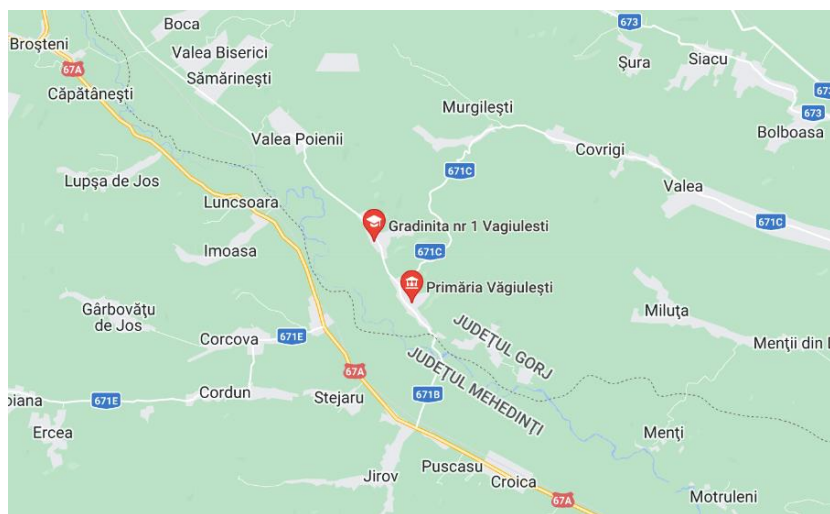
Școala Gimnazială Nr.1 Văgiulești - P.J. are următoarea componență:

- Școala Gimnazială Nr.1 Văgiulești (primar + gimnazial)
- Grădinița cu Program Normal Nr.1 Văgiulești
- Grădinița cu Program Normal Nr.1 Covrigi
- Școala Primară Adrian Em Popescu Covrigi

III.1.3 Repere geografice

Școala Gimnazială Nr.1 Văgiulești este amplasată în reședința Comunei Văgiulești, comună situată în zona de sud-vest a județului Gorj, Oltenia. Comuna se învecinează la Nord cu comuna Slivilești, la Est cu comunele Bolboși, Borăscu și Strehaia (județul Mehedinți), la Sud cu comunele Corcova și Broșteni (județul Mehedinți), iar la Vest cu comuna Samarinești.

Comuna Văgiulești situată în stânga râului Motru este formată din cinci sate: satul Văgiulești-reședință de comună și satele Cîrciu, Covrigi, Murgilești, Valea Motrului și este străbătută de DJ 671B, aflându-se la 15 km de Municipiul Motru, la 58 km sud-vest de Tg.Jiuși la 52 km nord-est de Drobeta Turnu-Severin, zone în care migrează locuitorii comunei pentru rezolvarea problemelor zilnice sau periodice.



III.1.4 Repere istorice

Școala din comună a funcționat în perioada 1857-1888 în case de închiriat, iar din 1888 până în anul 1954, a funcționat în același local cu primăria. În 1954, s-a construit la Văgiulești local propriu cu două săli de clasă și o cancelarie. În anul 1960 instituția a fost extinsă, existând două clădiri cu spațiu funcțional și o anexă în prelungirea vechii clădiri. În anul 2007 cele două corpuri au intrat în Programul de Reconstrucție și Reconsolidare prin Banca Mondială și lucrările au fost finalizate în anul 2009, astfel **Școala Gimnazială Nr.1 Văgiulești** adaptându-se la noile cerințe ale învățământului preuniversitar.

III. 2 Analiza de tip cantitativ

III.2.1 Resurse umane

III.2.1.1 Preșcolari și elevi

Număr de elevi: 141

Vârsta preșcolarilor / elevilor școlii noastre este cuprinsă între 3 și 15 ani;

Nivel de învățământ	Total	Din care
Prescolar	2 grupe	30 preșcolari
Primar	4 clase	- clase primare simultane I-IV 55 elevi
Gimnazial	4 clase	- clasa a V-a – 1 clasă-10 elevi - clasa a VI-a – 1 clasă-11 elevi - clasa a VII-a – 1 clasă-19 elevi - clasa a VIII-a – 1 clasă-16 elevi

III.2.1.2 Personal didactic

Personal didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titular	16	2	4	10
Detașați din alte unități	-	-	-	-
Suplinitori calificați	-	-	-	-
Suplinitori necalificați	-	-	-	-
Personal didactic asociat / didactic pensionari	2	-	-	2
Total	18	2	4	12

Distribuția pe grade didactice

Personal didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	17	2	4	11
Gradul II	1	-	-	1
Definitivat	-	-	-	-
Debutanți	-	-	-	-
Total	18	2	4	12

III.2.1.3 Personal didactic auxiliar și nedidactic

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Informatician	Bibliotecar	Laborant
---------------	----------	-------------------------	-----------------------------	---------------	-------------	----------

2	1	1	-	-	-	-
---	---	---	---	---	---	---

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Fochist	Îngrijitor/Fochist
3	1	1	1

Total personalul școlii:23

III.2.2 Resurse materiale/financiare

Resurse materiale

- Clădirea școlii, din 1962, este compusă dintr-un singur nivel, având în dotare 13 săli de clasă, din care un laborator fizică/ chimie, un laborator de informatică, laborator dotat cu calculatoare care nu sunt conectate la Internet.
- Școala are o bibliotecă cu un număr de peste 6500 volume, cărți de specialitate și beletristică, biblioteca fiind nefuncțională din 2020.
- În școală există amenajate: cabinet pentru director, contabilitate/secretariat și o cancelarie.
- În satul Covrigi, educația se desfășoară într-o locație nouă, dată în funcțiune din 2015.
- Teren de sport:
- material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern

Activitatea de instruire se desfășoară în 3 clădiri:

- corpul A**
- o sală de clasă –învățământ preșcolar
 - 2 săli de clasă- învățământ primar în sistem simultan
 - Laborator de informatică
 - Anexă –Lapte și corn
 - Cabinet director
 - Cabinet secretariat + contabilitate
 - O sală de clasă liberă
 - O magazie –material lemnos

- corpul B**
- 4 săli de clasă -învățământ gimnazial
 - Arhiva
 - Biblioteca cu un număr de peste 6500 volume, cărți de specialitate și beletristică, biblioteca fiind nefuncțională din 2020.
 - Laborator Fizică-Chimie
 - Cancelarie

Școala Primară Adrian Em Popescu Covrigi

- 2 săli de clasă- învățământ primar în sistem simultan
- o sală de clasă –învățământ preșcolar
- O sală liberă pentru studiul simultan a celor două limbi străine engleză și franceză

Școala are încălzire cu centrală proprie

Școala este dotată cu fax și internet

Resurse financiare

- Buget local Consiliul local Văgiulești
- Buget de stat

III.3 Analiza de tip calitativ

✓ Calitatea personalului didactic:

- calificat - 100 %
- cu performanțe în activitatea didactică: 85 %

- absolvenți de cursuri de formare /perfecționare

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă organizate de C.C.D.- Gorj sau la alte instituții abilitate.

Majoritatea cadrelor didactice și-au continuat studiile prin programe si module postuniversitare sau programe de conversie .

Procentul elevilor care au trecut la învățământul liceal

În anul școlar 2021/2022 sesiunea iunie, toți absolvenții clasei aVIII-a au fost cuprinși într-o formă superioară de învățământ .

✓ Comportament social - Disciplină - Absenteism

În școală există un cod de conduită, extras din ROFUIP 4183/ 04.07.2022 pentru profesori și Statutul elevului pentru elevi care îi determină să se respecte reciproc. Absenteismul este la limita minimă.

✓ Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri si olimpiade școlare în anul școlar 2021-2022 este mică:

✓ Rata abandonului școlar: 0 %

✓ Probleme comportamentale- Încălări ale legii

Nu ne confruntăm cu probleme comportamentale și nici cu încălcări ale legii în unitatea școlară.

✓ Activități sociale și culturale

Activitatea extracurricularășiextrașcolară s-a bazat pe Programul activităților educative, la care s-au adăugat activitățile proprii, ea desfășurându-se sub diverse forme. Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii diriginți au colaborat cu profesorii claselor și cu elevii aleși în Consiliul elevilor în vederea prevenirii unor abateri disciplinare. Activitatea educativă în semestrul I al anului școlar 2021-2022 a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini si comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației.

Coordonatorul de programe și proiecte educative școlare si extrascolare a condus, îndrumat si evaluat activitățile educative din școala: orele de dirigenție, consiliere si orientare, activitățile extracurriculare. Este de promovat echipa de dansuri populare a școlii „Brăulețul” care a obținut numeroase premii în țară.

IV. ANALIZA PEST(E)

(politic, economic, social, tehnologic și ecologic)

a. Politicul

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării activității ceea ce dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a actului educațional.

Trăind într-o societate în continuă schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor este necesară apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare.

b. Economicul

Din punct de vedere economic, situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor comunității. Prin Proiectul de dezvoltare instituțională se urmărește refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate , școala fiind amplasată lângă Primărie, Căminul cultural și Biblioteca comună.

c. Socialul

Social, se poate spune că situația este bună, legatură familiilor cu problemele școlii au fost permanent în atenția colectivului cadrelor didactice ; în cadrul școlii, există un mod de abordare

obiectiv și realist al problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială. Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din comuna Văgiulești, copii ce fac naveta doar cu microbuzele școlare.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții oarecum identice față de problematica educației, părinții fiind în general interesați de educația copiilor lor. Există însă și grupuri de interes care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întru totul cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare a capacităților tânărului de azi, ca reprezentant al societății de mâine).

Școala noastră este dotată cu un laborator de informatică ce conține 20 calculatoare, 4 fiind conectate la internet, astfel că majoritatea elevilor beneficiază de ore – operare PC și navigare pe Internet.

Interiorul și exteriorul școlii este supravegheat video în permanență.

e. Ecologicul

Școala noastră se implică anual în proiecte ce sprijină protecția mediului în colaborare cu Primăria comunei Văgiulești/ Căminul Cultural/ Biblioteca comunală/ Ocolul silvic, pentru a asigura o educație ecologică. În cadrul proiectelor s-au plantat pomi și flori, s-au efectuat activități de igienizare a spațiilor de joacă, curtea școlii și împrejurimile acesteia.

V. ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) oferta curriculară
- b) resursele umane
- c) resursele materiale și financiare
- d) relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

Puncte tari:	Puncte slabe:
-Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.) în conformitate cu standardele naționale; -Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate; -Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate; -Scheme orare realizate eficient de comisia de curriculum; -Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;	-Programe școlare încărcate; -Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor; -Insuficiența ofertei de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ;

Oportunități	Amenințări
-Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice; -CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; -Promovarea la elevi a unei linii moderne naționale și internaționale în vederea protecției mediului inconjurător; -Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare;	-Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice; -CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; -Promovarea la elevi a unei linii moderne naționale și internaționale în vederea protecției mediului inconjurător; -Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare;

b) Resurse umane

CADRE DIDACTICE

Puncte tari	Puncte slabe
-colaborarea Școală-I.S.J.Gorj / Primaria Văgiulești; -personal didactic cu pregătire profesională și bogată experiență; -calitatea corpului profesoral e reflectată și de faptul că din totalul de 19 de cadre didactice aproape 80% au gradul didactic I; -atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate ; -cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă; -cadre didactice din unitate implicate în activități metodice la nivel județean; -implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice; -implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul.	-reticiența unor cadre didactice la schimbare; -inerția unor cadre didactice; -folosirea modalităților tradiționale de evaluare; -sprijin insuficient al familiilor elevilor; -dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare
Oportunități	Amenințări
-necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic; -adaptarea CDS la cerințele și specificul local; -organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți ; -dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură, instituții de învățământ preuniversitar și universitar.	-lipsa de motivație pentru activitățile extrașcolare; -implicarea scăzută a părinților în activitatea școlii; -scăderea continuă a efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalității.

ELEVI

Puncte tari	Puncte slabe
-Majoritatea elevilor provin din mediul rural ceea ce conturează o atmosferă de parteneriat între toți elevii; - Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 65%; -Elevi cu rezultate deosebite la olimpiadele școlare pe plan local și județean, la concursurile școlare și extrascolare; -Existența unor elevi dornici de performanță; -Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor; -Circa 1/3 dintre elevi au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad de educație peste medie; -Situarea peste nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele testelor naționale.	-existența a circa 20% elevi cu curențe în educația de bază; -absenteismul unor elevi; -bariere în relația profesor-elev;
Oportunități	Amenințări
-implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii; -dorința unor elevi de a atinge performanțe; -existența unor programe de formare și informare a părinților; -deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator.	-lipsa de motivație a unor elevi; -posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale; -lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă.

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ; - local propriu cu destinație specifică; - starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare; - existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică – chimie, biologie, limba română, geografie și matematică; - bibliotecă; - resurse informatizate existente; - mobilier nou în școala;	- lipsa unor spații pentru activități extracurriculare; - necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare; - lipsa unor mijloacelor moderne în biblioteca școlii; - venituri extrabugetare mici (sponsorizări episodice, donații întâmplătoare). - materialul didactic este insuficient și depășit; - fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul

- condiții foarte bune de aprovizionare cu apă și energie electrică; - preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale; - buget național, buget local.	extrabugetar sunt mici
Oportunități	Amenințări
- existența programului de guvernare care prevede modernizarea școlilor; - descentralizarea și autonomia instituțională, șansa pilotării noului proiect de finanțare; - completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare; - parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinți, ONG-uri, firme în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare; - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii. - găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.	- posibilitatea ca Primăria Văgiulești să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerințelor școlii; - buget modest; - insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.

Relațiile comunitare

Puncte tari	Puncte slabe
- implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor; - semestrial-comisia dirigenților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere; - întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții; - dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare; - orientarea și consilierea vocațională a elevilor; - contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor	- slabe legături de parteneriat cu ONG-uri; - circulația deficitară a informației; - slaba colaborare a unor părinți;
Oportunități	Amenințări
- cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elevi-profesori ; - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale) ; - interesul liceelor de a-și prezenta oferta	- nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară; - organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;

educațională ; -legături cu alte unitati de invatamant pentru realizarea unor schimburi de experiență; -realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte institutii de invatamant, institutii de arta si cultura, ONG, etc. - realizarea unor proiecte multilaterale ERASMUS+ sau alte programe finantate de Comisia Europeana.	-instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; -slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.
---	---

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-Personal didactic calificat,custudii universitare; -Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a acestora; -Cadre didactice care au finalizat cursuri de formare continuă și coversie profesională; - Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate -Existența unei echipe de dansuri populare a școlii „ Brăulețul,, unică în comună; -O bună comunicare și sprijin al Administrației Localeșia celorlalte instituții (Biserica, Poliția, Căminul Cultural Văgiulești, Biblioteca Comunală Centrul de Calculatoarecu Internet pentru Public) ; -Existența monitorizării elevilor în timpul pauzelor prin sistemul de supraveghere video interior/exterior; - Confort termic asigurat prin centrala proprie ; -Transportul elevilor asigurat cu ajutorul microbuzelor școlii, prin finanțare de la bugetul local; -Efectuare aperiodică a recensământului preșcolarilor din zonă și menținerea contactului cupărinții acestora ; - Modernizarea recentă a structurilor prin proiecte naționale de finațare.	-Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor ; -Reticența unor cadre didactice în utilizarea tehnologiilor moderne în procesul de învățare; - Oferta CDȘ a scolii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia; - O slabă implicare pentru proiectele interne și internaționale, cu finanțare europeană de tip Erasmus+ etc. - Elevii, cadrele didactice și părinții nu beneficiază de servicii de asistență medicală, consiliere psiho-pedagogică și logopedie direct în Școala Gimnazială Nr.1 Văgiulești, iar elevii cu dificultăți în învățare nu pot primi ajutorul învățătorului / profesoruluide sprijin; -Grupuri sanitare neadecvate, în curs de rezolvare datorită sprijinului oferit de Primărie ; - Lipsa unei baze sportive moderne/ a unei săli de sport ; - Lipsa unui cabinet medical ; - Fondurile extrabugetare insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice moderne;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența programelor de formare oferite de CCD,ONG-uri, universități, alți furnizori, inclusiv pentru dobândirea de competențe în vederea utilizării tehnologiei și a mediului virtual, prin alocarea unor sume în buget;	- Lipsa părinților, asigurarea sprijinului afectiv copilului și dezvoltarea lui în familia lărgită (bunici, mătuși, unchi) generează modificări de comportament ce se răsfrâng în atitudinea elevilor în mediul școlar, cu impact asupra

- Existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național - Oferta școlii atrăgătoare pentru elevi ca aceștia să fie motivați în a învăța și a frecventa cursurile, din dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate ; - Inițierea unor parteneriate educaționale cu școli din țară, dar și cu școli din cadrul programelor europene, programe organizate de Poliție, Biserică, ONG etc; - Sprijinirea tuturor inițiativelor cadrelor didactice și elevilor pentru îmbunătățirea activității din școală; - Posibilitatea demarării unui program „Școala după școală”, dat fiind posibilitățile materiale modeste a multor familii; - Promovarea la elevi a unei linii moderne naționale și internaționale în vederea protecției mediului înconjurător; - Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a educabililor; - Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale, unitatea noastră școlară fiind amplasată în zona centrală a comunei.	rezultatelor la învățătură și comportamentului; - Capacitatea redusă de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ, în contextul actual; - Nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a părinților, ce determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor; - Instabilitatea legislativă, economică, socială; - Buget insuficient pentru asigurarea materialelor didactice în funcție de necesitățile elevilor - Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.); - Scăderea populației școlare ce poate duce la reducerea planului de școlarizare cu efecte asupra planului de încadrare a personalului didactic, apariția predării simultane și stresul ocupațional al profesorilor; - Diminuarea an de an a bugetului destinat cheltuielilor materiale care privesc organizarea de activități la nivel local, județean și național.
---	---

➤ **Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport**

Școala noastră a colaborat eficient cu unități de învățământ din Motru și județ și cu instituții de cultură și sport. Partenerii educaționali sunt: Clubul copiilor din Motru, Primăria și Consiliul Local Văgiulești, Poliția Comunei Văgiulești, Casa de Cultură a municipiului Motru, Cabinetul Medical din comună, Biblioteca Comunală și Biserica. Școala, fiind subordonată administrativ Primăriei Văgiulești, are relații directe cu serviciile arondate Primăriei, bazate pe colaborare și parteneriat.

Școala deservește nevoile comunității, identificând nevoile comunității, analizând resursele educaționale din comunitate prin consultarea părinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii și a programului școlar al elevilor, elaborând apoi politici educaționale.

➤ **Legătura dintre școala și părinți**

Lectoratele cu părinții, ședintele cu părinții pe clase, orele de consultații acordate părinților de către diriginți și consilierul școlar asigură legătura dintre școală și părinți. S-a observat că majoritatea părinților manifestă un interes deosebit pentru educația copiilor lor, ceea ce duce la o relație foarte bună cu părinții elevilor.

Din punct de vedere statistic, în școala noastră sunt puține cazuri de părinți șomeri sau alte situații sociale deosebite. Există însă situații în care părinții sunt plecați din țară iar copiii sunt lăsați în grija altor persoane. În mod deosebit se acordă consultații acestor copii și persoanelor în grija cărora sunt lăsați, de către specialiști în psihopedagogie școlară, pentru a diminua impactul pe care lipsa părinților o are asupra acestor copii. Situația economică a familiilor elevilor Școlii Gimn. Nr.1 Văgiulești este aproape de medie. Elevii provin din medii diverse: din familii de intelectuali dar și din familii de muncitori. Oferta CDS nu este variată dar CDS-urile sunt raportate la nevoile elevilor au fost consultați atât elevii cât și părinții, propunându-se multe titluri din care s-au păstrat acelea care s-au bucurat de un interes deosebit. Pentru promovarea ofertei educaționale a școlii se realizează

pliante și afișe, activități comune cu grădinițele din comună. Preșcolarii din grupele pregătitoare de la grădinițele vor fi invitați să viziteze școala, prezentându-li-se clasele și laboratoarele și oferindu-li-se pliante, în Ziua porților deschise.

VI. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- **Cultura organizationala** este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri izolate de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulțumire. Atât timp cât profesorii și elevii se identifica în mare măsura cu scopurile școlii, putem admite despre cultura organizațională a școlii noastre că este o cultură puternică, pozitivă în care membrii sunt capabili să răspundă la o schimbare și lucrează ușor în echipă.
- **Climatul organizației școlare** am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, Ambianța din școală este de înțelegere democratică a relațiilor interumane, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Mediul social de proveniență al elevilor, nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților față de educație, toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă.
- **Calitatea managementului școlar:**

În planul managerial pentru anul școlar 2022-2023 sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea se urmărește :

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, ce contribuie la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei;
- Pregătirea elevilor pentru obținerea de rezultate mai bune la examenele naționale și admiterea în învățământul liceal, respectiv profesional;
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o colaborare mai eficientă și susținerea proiectelor școlii;
- Comunicarea cu autoritățile locale: Primăria, Consiliul local, I.S.J, C.C.D -Gorj pentru susținerea proiectelor educaționale.

B. STRATEGIA

I. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Nr.1 Văgiulești își propune, pe perioada școlarizării ,asigurarea unui învățământ bazat pe participare și egalitate deplină care să dezvolte spiritul și interesul elevilor, capacitatea de a înțelege și de a se face înțeleși, de a-și asuma riscuri în diverse situații și de a prelua roluri și responsabilități pentru a-și identifica punctele forte și punctele slabe, întrucât formarea și autoformarea personalității se realizează pe tot parcursul vieții, dar bazele acestora se pun în școală. Mediul educațional trebuie să ofere fiecărui copil posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor și aspirațiilor în spiritul respectului pentru valori, într-o societate bazată pe cunoaștere.

II. VIZIUNEA ȘCOLII

„Educarea minții fără cea a inimii nu este educație deloc!”

Aristotel

Instituție de educație, Școala Gimnazială Nr. 1 Văgiulești își propune să contribuie la dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copiilor din comunitatea noastră, la formarea personalității lor pentru a deveni cetățeni care respectă valorile democrației și ale umanității dovedind autonomie și creativitate. Copiii de azi vor conduce statul de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă!

Elevii vor fi educați în sprijinul unor principii sănătoase, de moralitate în care conștiința fiecăruia îi va face să facă distincție între bine și rău.

III. ȚINTE STRATEGICE

STRATEGIA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ este stabilită pe termen scurt, mediu și lung, în anul școlar 2022-2023 și în perspectiva următorilor 4 ani.

ȚINTA STRATEGICĂ 1	Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în următorii 4 ani.
MOTIVARE	Pentru succesul școlar al unui elev, este ideal ca acesta să găsească în clasă un profesor bun, ce deține cunoștințe noi în specialitate, în metodică și pedagogie, capabil să creeze un climat de rigoare profesională, ce încurajează spiritul de competiție și pune accent pe calitate mai întâi de toate.
ȚINTA STRATEGICĂ 2	Dezvoltarea pregătirii continue a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile școlii.
MOTIVARE	Dificultatea folosirii platformelor educaționale de învățare de unele cadre didactice, în perioada de predare online și hibrid și continua schimbare a programelor de colectare și creare a bazelor de date specifice unităților școlare.
ȚINTA STRATEGICĂ 3	Elaborarea și promovarea ofertei educaționale în raport cu nevoile și așteptările elevilor și ale comunității.
MOTIVARE	-Adaptarea ofertei educaționale la nivelul cerințelor beneficiarilor direcți/indirecti ai educației astfel încât, fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit să se confrunte cu problemele unei societăți în plină schimbare. -Mediile diferite din care provin elevii înscriși în școala noastră, conduc la nevoi și interese diferite.
ȚINTĂ STRATEGICĂ 4	Modernizarea infrastructurii și dezvoltarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor.
MOTIVARE	Scoala noastră nu deține o bază sportivă modernă și grupuri sanitare adecvate școlilor.
ȚINTĂ STRATEGICĂ 5	Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a programelor comunitare pentru realizarea unor proiecte europene.
MOTIVARE	Dorința de implicare a elevilor la concursuri și simpozioane școlare naționale și internaționale și necesitatea realizării unor proiecte europene pentru a crește dimensiunea europeană a școlii.

Țintă strategică 1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în următorii 4 ani.

În anul școlar 2022-2023 precum și pe termen lung, se va desfășura o amplă campanie de promovare a imaginii școlii în mass-media locală respectiv pe rețele de socializare pentru diseminarea activităților derulate în școala noastră în vederea atragerii unui număr mare de elevi către unitatea noastră de învățământ.

Pentru a elimina disfuncțiile la nivel de clasă / școală care vizează buna desfășurare a procesului instructiv – educativ, întârziere la ore (elevii și cadrele didactice) absențe nemotivate la unele discipline de învățământ lipsa materialului didactic corespunzător, iluminat necorespunzător, deteriorarea mobilierului, etc se urmărește:

- alegerea lotului de elevi care să reprezinte școala la concursurile școlare și extrașcolare la nivel local, județean, național și internațional;
- organizarea olimpiadelor pe discipline (etapele locală);
- încurajarea performanțelor școlare;
- elaborarea proiectului de curriculum al școlii și CDS pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora și procurarea documentației curriculare în funcție de specificul unității noastre școlare;
- aplicarea unor indicatori de calitate și performanță pentru anul școlar 2022-2023, stabiliți după analiza anului școlar în curs, cu o rată sporită a exigenței și cu un indice de progres conform proiectului programului de calitate;
- aplicarea unei analize SWOT și a unui studiu de caz pentru ridicarea calității în educație și pentru un standard ridicat de performanță;
- eficientizarea Comisiei pentru calitate, a analizelor și rapoartelor acestora pentru stabilirea obiectivelor și strategiei pe termen scurt, mediu și pe termen lung (2-3-4 ani școlari);
- întărirea relației școală – familie;
- admiterea tuturor absolvenților învățământului liceal, respectiv profesional;
- asigurarea bazei materiale necesare desfășurării examenelor naționale;
- dezbaterile noilor metodologii de desfășurare a examenelor naționale;
- pregătirea, organizarea și desfășurarea simulării examenelor pentru examenele naționale;
- asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor la toate obiectele, cu accent pe obiectele la care susțin examenele naționale;
- reevaluarea importanței activității de consiliere psihopedagogică și de orientare școlară și profesională a elevilor;

Țintă strategică 2. Dezvoltarea pregătirii continue a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile școlii.

Existența programelor de formare oferite de CCD, ONG-uri, universități, alți furnizori facilitează formarea continuă a adulților pe tot parcursul vieții prin participarea la cursuri de perfecționare / formare pentru cadre didactice și personalul didactic auxiliar. Acest lucru se poate înfăptui prin:

- identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din școala (inspecții speciale, examene de grad etc.)
- asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico-științifice realizate la nivelul catedrelor și comisiilor cu caracter permanent;
- monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pe discipline;
- participarea cadrelor didactice la sesiuni de referate și comunicări științifice, simpozioane și seminarii naționale și internaționale;
- perfecționarea personalului financiar și administrativ prin cursuri specifice;
- îmbunătățirea managementului programelor comunitare pentru a contribui la implementarea programelor educaționale și a programelor europene în școală;

- formarea personalului didactic în domeniul evaluării testelor naționale;

Țintă strategică 3. Elaborarea și promovarea ofertei educaționale în raport cu nevoile și așteptările elevilor și ale comunității.

- Realizarea unui Curriculum la Decizia Școlii centrat pe nevoile actuale și de perspectivă ale educabililor, astfel încât să răspundă la întrebarea: „Curriculum-ul la Decizia Școlii este util elevilor pentru integrarea lor în societate?”
- Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității.
- Oferirea posibilității elevilor de a-și forma comportamente și atitudini civice, ecologice în contextul activitate școlară - viață cotidiană, dar și deprinderi, asumare de responsabilități, cu alte cuvinte integrare în societate.

Țintă strategică 4. Modernizarea infrastructurii și dezvoltarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor.

- Program de finanțare de către Primărie pentru dezvoltarea bazei materiale, curtea școlii, grupurilor sanitare;
- Refacere covor asfaltic deteriorat, în curtea școlii;
- Înlocuire uși de acces săli clasă cu uși termopan;
- Refacere instalație termică interioară (țevi și calorifere);
- Reconstrucția magazie lemne;
- Realizare împrejmuire școală pe toate laturile clădirii;
- Construirea unei săli de spor;

Țintă strategică 5. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a programelor comunitare pentru realizarea unor proiecte europene.

- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale încheiate conform unor protocoale de parteneriat cu alte institutii de învățământ preuniversitar / universitar sau de cultura, cu institutii reprezentative ale comunitatii locale;
- Realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii;
- Participarea elevilor la concursuri și simpozioane școlare naționale și internaționale;
- Activități dedicate zilelor naționale și internaționale;
- Vizite la muzee, instituții de artă și cultură;
- Informarea periodică a elevilor, părinților și cadrelor didactice despre activitatea școlii;
- Implicarea tuturor elevilor și părinților în activitățile școlii;
- Pentru elevii ce au părinții plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane, se vor implementa în școală proiecte educaționale pe teme de absenteism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii și cu persoanele în grija cărora se află.

IV. OPȚIUNI STRATEGICE

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoza, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii Țintelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii functionale**:

- a) dezvoltarea curriculară;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;

- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relatiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul scolii;
- g) dezvoltarea informatională.

a) Dezvoltarea curriculară

- ✓ Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordanță cu planurile de învățământ, adoptarea curriculumului național prin consultarea elevilor și părinților . Se va realiza un curriculum la decizia scolii cu adecvare maximă la nevoile actuale și de perspectivă ale educabililor, astfel încât să răspundă la înțelegerea: « Curriculum-ul la decizia scolii este util elevilor pentru integrarea lor în societatea democratică nou integrată în Uniunea Europeană ? » Se va proiecta astfel încât să aibă forța reală de a genera în educabili cunoștințe, abilități, capacități, atitudini, antrenarea în cât mai multe domenii experiențiale, din perspectiva cât mai multor tipuri de învățare, în perspectiva « șanselor egale » - să aibă calitatea de a genera în principal tocmai acele achiziții în toți educabilii pentru care a fost conceput.
- ✓ Stabilirea ofertei pe discipline opționale cât mai aproape de cerințele elevilor și părinților;
- ✓ Implicarea școlii în parteneriate și proiecte educaționale la nivel județean, național și internațional
- ✓ Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preveni fenomenul eșecului școlar
- ✓ Crearea unei baze de date care să cuprindă cursurile de formare și gradele didactice obținute de cadrele didactice din școală
- ✓ Crearea unei baze de date care să cuprindă cursurile de formare și gradele didactice obținute de cadrele didactice din școală
- ✓ Încurajarea cadrelor didactice de a se perfecționa în mod continuu prin participarea la cursuri de formare, seminarii, conferințe naționale și internaționale
- ✓ Introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ
- ✓ Identificarea nevoilor de dotare ale școlii
- ✓ Achiziționarea mijloacelor didactice necesare conform normativelor de dotare minimală
- ✓ Centrarea acțiunilor pe elev-comunitate și nu pe școală-profesor;
- ✓ Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învățare, a metodelor alternative în evaluare ;
- ✓ Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ.
- ✓ Derularea unor activități cu caracter stimulator și antrenant pentru elevi;
- ✓ Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității;
- ✓ Modernizarea activităților extracurriculare pe teme de actualitate :protecția mediului, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale, influența mass-mediei în viața școlară,etc.
- ✓ Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității.

b) Dezvoltarea resurselor umane

- ✓ Organizarea unor cursuri de formare la nivelul școlii;
- ✓ Consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii ;
- ✓ Realizarea progresului și performanței școlare;
- ✓ Evidențierea, motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice și a elevilor care obțin rezultate la competițiile naționale;
- ✓ Motivarea implicării cadrelor didactice și a elevilor în activități de creștere a prestigiului școlii prin acordarea de premii, diplome, adeverințe etc.

- ✓ Asumarea unui rol activ al scolii, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității;
- ✓ Creșterea nivelului la învățătură, disciplină și frecvența a elevilor;
- ✓ Implementarea în școală a unor proiecte educaționale pe teme de absentism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii care au părinți plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane.
- ✓ Evaluarea permanentă a cadrelor didactice;
- ✓ Actualizarea pregătirii profesionale, metodice și de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D., prin bursele individuale ale proiectelor Institutii acreditate de MEN;
- ✓ Reconsiderarea funcției responsabililor de catedră și a relației acestora cu managerii școlii și cu celelalte cadre didactice;
- ✓ Comunicarea deschisă a managerilor cu I.S.J.-ul, Primăria Văgiulești etc.;
- ✓ Organizarea de cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului și a sistemului AeL pentru cadrele didactice care nu au efectuat astfel de cursuri;
- ✓ Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al Părinților;
- ✓ Orientarea și consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale;
- ✓ Realizarea unor programe la nivelul școlii / județean și în colaborare cu Inspectoratul Școlar și/sau C.J.A.P., Direcția de Sănătate, Poliție care să formeze tânărul ca bun cetățean, informat și pregătit pentru viață;
- ✓ Programele vor fi centrate pe:
 - cunoașterea și respectarea legislației țării;
 - combaterea infracționalității juvenile;
 - lupta împotriva tutunului, alcoolului;
 - campania împotriva drogurilor;
 - campania împotriva traficului de persoane;
 - educația sanitară;
 - apărarea în fața cataclismelor naturale : cutremure, inundații, incendii, etc.;
 - protecția consumatorului;
 - protecția mediului, etc.
- ✓ Disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse și de a spori propriile exigențe pentru a face față examenelor de sfârșit de ciclu gimnazial;
- ✓ Cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee sau în școli profesionale;
- ✓ Atingerea procentului de promovabilitate la examenele naționale;
- ✓ Creșterea eficienței valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătățirea procesului de predare-evaluare, prin stimulente materiale, etc.
- ✓ Mobilizarea comunității locale în identificarea și utilizarea propriilor resurse umane;
- ✓ Creșterea interesului pentru educație din partea părinților sau a susținătorilor legali.

c) Dezvoltarea resurselor materiale

Planul de dezvoltare instituțională pentru unitatea noastră școlară cuprinde pentru anul școlar 2022-2023 și în perspectivă pentru următorii ani:

- ✓ dezvoltarea bazei materiale prin:
 - achiziționarea de material didactic;
 - mobilier școlar;
 - reparații, igienizări;
 - realizarea bazei sportive în vederea bunei desfășurări a activității de educație fizică;
 - recuperarea terenului agricol ce aparține școlii;
 - întreținerea grupurilor sanitare la elevi și profesori;
- ✓ Stabilirea urgențelor privind lucrările de reparații și igienizări din localul unității;
- ✓ Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local
- ✓ Estimarea costurilor

- ✓ Atragerea de fonduri comunitare și extrabugetare pentru derularea proiectelor inițiate
- ✓ Recondiționarea prin mijloace proprii a mobilierului școlii și al materialelor didactice;
- ✓ Modernizarea prin dotare a cabinetelor și laboratoarelor existente;
- ✓ Realizarea de material didactic de către cadrele didactice și elevi în vederea completării materialelor existente;
- ✓ Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare: sponsori, expoziții de lucrări ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaționale urmate de vânzare prin organizarea unor ședințe de licitație;
- ✓ Amenajarea unor noi cabinete în funcție de cerințele instructiv educative;
- ✓ Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și cele de la Comitetul de Părinți;

d) Dezvoltarea resurselor financiare

- ✓ Monitorizarea cheltuielilor realizate din fondurile donate de Comitetul de părinți;
- ✓ Identificarea unor noi surse financiare extrabugetare;
- ✓ Atragerea de sponsori pentru acțiunile școlii;
- ✓ Obținerea de fonduri pentru renovări și modernizări pe baza unor proiecte viabile;
- ✓ Creșterea și diversificarea resurselor financiare;
- ✓ Realizarea unor activități cu elevii, în cadrul proiectelor educaționale, care se vor finaliza prin confecționarea unor obiecte și produse ce vor constitui baza unor licitații cu vânzare.

e) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- ✓ Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activităților educaționale;
- ✓ Dezvoltarea de programe de parteneriat european: ERASMUS etc.
- ✓ Asigurarea legăturii cu toți factorii și cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent și direct: I.S.J., C.C.D.;
- ✓ Îmbunătățirea parteneriatelor cu instituțiile implicate în activități de protecție și ocrotire a mediului înconjurător;
- ✓ Popularizarea ofertei școlare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat;
- ✓ Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.

f) Dezvoltarea managementului la nivelul școlii

Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Aceasta calitate este cuantificată în impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G.-uri, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din cele mai complexe.

Pentru anul școlar 2022-2023 și pe termen lung, până în 2026, activitatea managerială cuprinde ca obiective principale :

- Ridicarea standardului unității școlare prin obținerea unor rezultate mai bune în educația elevilor, în specialitate și cultură generală, evaluarea rezultatelor fiind măsurată prin concursuri și olimpiade școlare pe obiecte, competiții zonale, participări la dezbateri, proiecte și programe prin intermediul parteneriatelor, etc.
- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- Dezvoltarea simțului de apartenență la comunitate al elevilor;
- Reorganizarea echipei manageriale în vederea unei mai eficiente implicări în redimensionarea activităților la nivelul unității școlare (la toate compartimentele) și obținerea unor rezultate mai bune în coordonarea programelor, acțiunilor, etc.
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare;

- Eficientizarea activității echipei de conducere prin sarcini concrete, punctuale, măsurabile. Se vor identifica și stabili prioritățile, deciziile corecte, problemele școlii, autoformarea continuă;
- Organizarea unor colocvii de informare pentru alți manageri ai unităților școlare din municipiu și județ, în scopul constientizării importanței sprijinirii și încurajării echipelor de proiect și al dezvoltării dimensiunii europene a școlii;
- Organizarea unei rețele de informare a comunității locale despre oferta școlii prin intermediul poștei electronice;
- Promovarea esențializată a proiectelor în scopul creșterii impactului asupra comunității locale;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Comunicarea cu autoritățile locale: Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale;
- Stabilirea priorităților privind baza materială, dotările, investițiile, etc, susținerea financiară printr-o proiecție bugetară realistă și pe anii următori;
- Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calității în educație, relaționarea cu alte instituții de cultură și învățământ, în vederea atingerii parametrilor de performanță;
- Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activității, deschidere către nou, dezvoltarea spiritului democratic.
- Menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic în specialitate bine pregătit, deschis la nou;
- Evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație;
- Asigurarea modului de comunicare deschis, principal, într-un flux continuu;

g) Dezvoltarea resurselor informationale

- ✓ Accesul larg la informația de specialitate a personalului unității;
- ✓ Absolvirea a unor cursuri de formare și perfecționare în domeniul TIC ;
- ✓ Accesul tuturor cadrelor didactice și al elevilor la biblioteca școlii și la CDI;
- ✓ Amenajarea în urma participării cu un proiect la un concurs de alocare de fonduri a unui CDI modern, bine dotat, care să asigure derularea unui proces educativ și informational de calitate , la cele mai înalte standarde europene.
- ✓ Utilizarea cât mai eficientă a cabinetului informational în sistem AeL;
- ✓ Încurajarea cadrelor didactice în scopul de a crea lecții în sistem AeL;
- ✓ Realizarea portofoliilor individuale și la nivel de catedre și comisii;
- ✓ Intocmirea unor programe și proiecte manageriale, educationale și de parteneriat;
- ✓ Intocmirea unor rapoarte de analiză și informare asupra activității educative;
- ✓ Intocmirea Ofertei școlii pentru curriculum la decizia școlii;
- ✓ Diseminarea experienței dobândite de cadrele didactice prin parteneriate și cursuri de formare și perfecționare;
- ✓ Promovarea imaginii școlii în mass-media locală, națională;
- ✓ Reactivarea paginii Web a școlii.

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice și finalitățile celor două cicluri ale procesului instructiv-educativ din școala noastră:

Învățământul primar

1. Obiective specifice

- ✓ Să răspundă în condiții optime cerințelor de școlarizare a copiilor la acest nivel;

- ✓ Să pună bazele formării personalității prin însușirea cunoștințelor elementare și a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corectă, orală și scrisă, a noțiunilor științifice, prin cultivarea interesului față de mediu, a sensibilității față de valorile moral-civice, a dragostei față de patrie și trecutul istoric, prin dezvoltarea armonioasă și formarea unui comportament civilizat pe baza calității morale;
- ✓ Să pună bazele formării unei conduite pro- natura;
- ✓ Să pună bazele motivației pentru învățare, disciplină și frecvență ale unui stil de muncă individuală eficient care să-i asigure succesul școlar, accesarea în treptele următoare de învățământ, autoinstruirea;
- ✓ Să stimuleze potențialul creativ al elevilor, al intuiției și al imaginației.

2. Finalitățile învățământului primar

- ✓ Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori morale;
- ✓ Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalităților de comunicare însușite, înțelegerea sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a unor opinii pozitive, capacitate de adaptare la situații diferite, inițiere în domenii științifice și diverse activități practice;
- ✓ Elevul să posede cunoștințele, priceperile și deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.

Învățământul gimnazial

1. Obiective specifice

- ✓ Să răspundă în condiții optime cerințelor comunității cu privire la școlarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanță cu scopurile individuale și noile schimbări;
- ✓ Să contribuie la conturarea personalității tânărului, prin dezvoltarea capacităților de comunicare, asigurarea dobândirii de către tânăr a cunoștințelor de bază umaniste, științifice, tehnice și a capacităților de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educație igienico-sanitară, educație fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educația moral-civică, prin creșterea motivației față de învățatură, disciplină și frecvență;
- ✓ Să cunoască toate problemele legate de protecția și conservarea mediului înconjurător, să promoveze acțiuni legate de conservarea și protecția naturii;
- ✓ Să asigure înțelegerea și utilizarea adecvată a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informatice;
- ✓ Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini, precum și consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învățământul postgimnazial în conformitate cu aptitudinile, interesele, potențialul fizic și intelectual, ale fiecărui tânăr și cerințele comunității locale.

2. Finalitățile învățământului gimnazial

- ✓ Fiecare elev să dispună de un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice și valorilor morale ;
- ✓ Să dispună de capacități de comunicare eficientă în situații concrete, folosind limba română, limbile străine însușite, limbajul informatic și cel artistic ;
- ✓ Să se poată autoevalua și să exprime o orientare școlară optimă în raport cu potențialul și aspirațiile proprii, cu cerințele comunității ;
- ✓ Să posede un nivel corespunzător de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini pentru cunoașterea oportunităților oferite de diverse filiere vocaționale, care să-i asigure

continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale (mai multă mediatizare pentru învățământul profesional de stat , respectiv cel dual).

V. TERMENE DE REALIZARE

Etape:

- momentul la care începe strategia: începutul anului școlar 2022/2023
- momentul finalizării acesteia: sfârșitul anului școlar 2025/2026

Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională:

- monitorizarea desfășurării proiectului – anual
- evaluare - sfârșitul fiecărui an școlar

Etapetele de derulare a proiectului se vor esalona pe termen scurt ,mediu dar si pe termen lung (perioada 2022-2026). Etapele de derulare a proiectului, rolurile și responsabilitățile diferitelor persoane sau grupuri sunt detaliate la punctul VII.

VI. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPTIUNII

Țintele respective au fost alese, deoarece :

- ✓ sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare;
- ✓ respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- ✓ este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- ✓ folosește mai eficient resursele disponibile;
- ✓ conduce la creșterea calității educației în școală;
- ✓ lărgeste accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ;
- ✓ crește calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar și prin relațiile de parteneriat încheiate.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflecta nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate. Dacă este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului comunității.

VII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele șase **domenii** functionale:

1. programe de dezvoltare curriculară;
2. programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, motivare, stimulare);
3. programe de dezvoltare a resurselor materiale;
4. programe de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea;
5. programe de dezvoltare a managementului la nivelul școlii;
6. programe de dezvoltare informațională.

În unele situații se impune structurarea programelor în **funcție de grupurile țintă**, de exemplu:

- programe pentru părinți;
- programe de combatere a absenteismului, a violenței, abandonului școlar, (consumului de droguri, fumatului etc);

ECHIPA DE ELABORARE PDI 2022-2026:

Director, prof. Mergea Mioara