



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2021-2025

Motto: „Școala să nu fie nimic altceva, decât ateliere pline de activitate. Numai astfel vor putea să probeze toți, în propria lor practică, adevărul că: *învățând pe alții ne învățăm pe noi înșine*”
(J.A. Comenius)

Director,
Prof. UDRIȘTIOIU ANETA

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale Nr.1 Văgiulești are ca suport:

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Analiza rezultatelor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ Gorj – compartimentul management și calitate.

Planul de dezvoltare instituțională propus comisiei de examen a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității
- Realizării analizei SWOT;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;
- Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație;
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean, Prefectura;
- Relației cu ISJ GORJ și CCD .
-

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea școlară:

Școala Gimnazială Nr.1 Văgiulești-Gorj

Adresa:

Comuna Văgiulești, Județul Gorj

Strada Principală Nr.29

Telefon/ fax: 0253412450

E-mail: scoalavagiulesti@yahoo.com

Cont utilizator facebook: Scoala Vagiulesti

Localizarea geografică a școlii

Comuna Văgiulești este amplasată în zona de Sud-Vest a județului Gorj, se învecinează la Nord cu comuna Slivilești, la Est se învecinează cu comunele Bolboși, Borăscu și Strehaia, la Sud cu comuna Corcova, iar la Vest cu comuna Samarinești.

Comuna Văgiulești este formată din 5 sate: satul Văgiulești- reședință de comună și satele Cîrciu, Covrigi, Murgilești și satul Valea Motrului.

Poziția comunei Văgiulești în cadrul județului asigură o legătură comodă atât cu centrul politico-social al județului (municipiul Tg. Jiu) cât și cu celelalte centre de interes către care migrează locuitorii comunei pentru rezolvarea problemelor zilnice sau periodice, fiind situată la o distanță de 58 km de Tg. Jiu și 15 km de Motru.

La nivel de comună, funcționează:

- Școala Gimnazială Nr.1 Văgiulești - P.J. și are următoarea componență:
- Școala Gimnazială Nr.1 Văgiulești (primar + gimnazial)
- Grădinița Nr.1 Văgiulești
- Grădinița Nr.2 Văgiulești
- Grădinița Nr.1 Covrigi
- Școala Primară Nr.1 Covrigi

Istoricul scolii

Școala din comună a funcționat în perioada 1857-1888 în case închiriate, iar din 1889 până în anul 1954 a funcționat în același local cu Primăria. În 1954 s-a construit la Văgiulești local propriu cu două săli de clasă și o cancelarie. În anul 1960 instituția a fost extinsă, existând două clădiri cu spațiu funcțional și o anexă în prelungirea vechii clădiri. În anul 2007 cele două corpuri au intrat în Programul de Reconstrucție și Reconsolidare prin Banca Mondială și lucrările au fost finalizate în anul 2009, astfel Școala Gimnazială Nr.1 Văgiulești adaptându-se la noile cerințe ale învățământului preuniversitar.

În satul Covrigi, educația se desfășoară într-o locație nouă, dată în funcțiune din 2015.

TRĂSĂTURI SPECIFICE

Populația școlară:

Număr de elevi: 151

Numar de clase: 11

Nivel de învățământ	Total	Din care
Prescolar	3 grupe	33 prescolari
Primar	4 clase	- clase primare simultane I-IV 56 elevi
Gimnazial	4 clase	- clasa a V-a – 1 clasă-11 elevi - clasa a VI-a – 1 clasă-18 elevi - clasa a VII-a – 1 clasă-16 elevi - clasa a VIII-a – 1 clasă-15 elevi

Proveniența: mediul RURAL

Personalul școlii: 26

Numar de cadre didactice:19

Personal didactic auxiliar: 2

Personal nedidactic: 5

♦ Calitatea personalului didactic:

- calificat - 100 %
- cu performanțe în activitatea didactică: 85 %
- absolvenți de cursuri de formare /perfecționare

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă organizate de C.C.D.-Gorj sau la alte instituții abilitate.

Majoritatea cadrelor didactice și-au continuat studiile prin programe și module postuniversitare sau programe de conversie.

- Procentul elevilor care au trecut la învățământul liceal

În anul școlar 2020/2021 sesiunea iunie, toți absolvenții clasei aVIII-a au fost cuprinși într-o formă superioară de învățământ .

- Comportament social ● Disciplină ● Absenteism

În școală există un cod de conduită, extras din ROFUIP 5076/2020 pentru profesori și Statutul elevului pentru elevi care îi determină să se respecte reciproc. Absenteismul este la limita minimă.

- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri si olimpiade școlare în anul școlar 2020-2021:

- la concursuri școlare: 80%

- Rata abandonului școlar: 0 %

- Probleme comportamentale; Încălări ale legii

Nu ne confruntăm cu probleme comportamentale și nici cu încălcări ale legii în unitatea școlară.

- Activități sociale și culturale

Coordonatorul de programe si proiecte educative școlare si extrascolare a condus, îndrumat si evaluat activitățile educative din școală: orele de dirigentie, consiliere si orientare, activitățile extracurriculare. Este de promovat echipa de dansuri populare a școlii „Brăulețul” care a obținut numeroase premii în țară.

- Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor-cadru de colaborare

- Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport

Școala noastră a colaborat eficient cu unități de învățământ din Motru și județ și cu instituții de cultură și sport. **Partenerii educaționali sunt:** Clubul copiilor din Motru, Primăria și Consiliul Local Văgiulești, Poliția Comunei Văgiulești, Casa de Cultură a municipiului Motru, Cabinetul Medical din comună, Biblioteca Comunală și Biserica.

- Satisfacerea cerințelor părinților

Au fost consultați atât elevii cât și părinții, propunându-se multe titluri din care s-au păstrat acelea care s-au bucurat de un interes deosebit. Pentru promovarea ofertei educaționale a școlii se vor realiza pliante și afișe, activități comune cu grădinițele din comună. Preșcolarii din grupele pregătitoare de la grădinițele vor fi invitați sa viziteze școala, prezentându-li-se clasele și laboratoarele și oferindu-li-se pliante, în Ziua porților deschise.

- Numărul de cereri de transfer

S-a înregistrat o cerere de transfer, iar la elevi se observă o creștere a cererilor de a învăța la școala noastră.

- Posturi ocupate

Dintr-un total de 19 cadre didactice care funcționează în școala noastră, 17 sunt titulare, 2 sunt suplinoare . Cadre didactice cu Gradul I - peste 80 % .

- Rata mișcării personalului didactic

Majoritatea cadrelor didactice fiind titulare, nu se înregistrează o mișcare a personalului didactic doar în ceea ce privește cele două catedre rezervate (directori).

♦Resurse materiale ale unității școlare:

Clădirea școlii, din 1962, este compusă dintr-un singur nivel, având în dotare 13 săli de clasă, din care un laborator fizică/ chimie, un laborator de informatică, laborator dotat cu calculatoare ce sunt conectate la Internet. Școala are o bibliotecă cu un număr de peste 6500 volume, cărți de specialitate și beletristică.

În școală există amenajate: cabinet pentru director, contabilitate/secretariat și o cancelarie.

♦Calitatea managementului școlar:

În planul managerial pentru anul școlar 2021-2022 sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea s-a urmărit :

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei;

- Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenelor naționale și admitere în învățământul liceal, respectiv profesional;
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților;
- Comunicarea cu autoritățile locale: Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale.

2. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOALRE

Deviza școlii: „ *Nu învățăm pentru școală, învățăm pentru viață !*”

Viziunea școlii: „ *Educăm astăzi pentru societatea de mâine* ”

Viziunea colectivului școlii pornește de la dorința de dezvoltare a școlii ținând seama de particularitățile ei și de o prognoză suficient de probabilă privind amenințările și oportunitățile care se vor manifesta în mediul social și economic ce ne înconjoară.

Viziunea asupra viitorului încearcă să prefigureze o imagine dezirabilă a școlii noastre implicând credința tuturor celor implicați că sunt capabili să realizeze o asemenea stare de excelență. Ea reprezintă, dincolo de proiectul de dezvoltare al școlii, mai mult o stare de spirit, o angajare a conducerii, personalului, elevilor, părinților și comunității locale în acest efort de dezvoltare.

Copiii de azi vor conduce statul de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă!

Misiunea școlii

Într-un climat de rigoare profesională și încurajând spiritul de competiție care vizează calitatea mai întâi de toate, Școala Gimnazială Nr.1 Văgiulești, oferă fiecărui elev șansa de a-și desăvârși calitățile native, de a-și șlefui personalitatea sub îndrumarea și cu ajutorul unor cadre didactice de înaltă ținută profesională și devotate actului educațional.

În unitatea noastră ne propunem un învățământ compatibil cu sistemul educației europene, bazat pe participare și egalitate deplină, care să răspundă nevoilor diferite de învățare ale elevilor și diversității naturii umane.

Mediul educațional trebuie să ofere fiecărui copil posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor și aspirațiilor în spiritul respectului pentru valori, într-o societate bazată pe cunoaștere.

3. ECHIPA DE PROIECT

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii noastre reprezintă o expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare. Ca urmare a:

- Diagnozei mediului extern
- Diagnozei mediului intern
- Analizei PEST(E)

- Analizei SWOT

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituțională pentru perioada 2021 – 2025, se prezintă astfel:

1. Directorul școlii (managerul) – coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională.

2. Membrii echipei:

- coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare;
- responsabilul comisiei diriginților;
- responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă pe tot parcursul vieții;
- responsabilul cu calitatea;
- secretar

Echipa poate solicita / consulta orice altă persoană din școală în vederea realizării proiectului.

3. Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- presedintele Consiliului Reprezentativ al Parintilor;
- reprezentantul Primariei Văgiulești;
- reprezentantul Consiliului Local;
- reprezentanți ai Societății civile (în funcție de obiective);
- reprezentanți ai unor instituții de cultură și de învățământ superior;
- reprezentanți ai unor instituții similare europene.

4. SCOPURILE/ ȚINTELE STRATEGICE

STRATEGIA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ este stabilită pe termen scurt, mediu și lung, în anul școlar 2021-2022 și în perspectiva următorilor 4 ani.

- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei care să elimine disfuncțiile la nivel de clasă / școală:**
- alegerea lotului de elevi care să reprezinte școala la concursurile școlare și extrașcolare la nivel local, județean, național și internațional;
 - organizarea olimpiadelor pe discipline (etapele locală, județeană, națională);
- încurajarea performanțelor școlare;
- elaborarea proiectului de curriculum al școlii și CDS pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora și procurarea documentației curriculare;
- diversificarea ofertei de curriculum prin raportarea la interesele și ritmurile elevilor, respectiv stilurile specifice de învățare, la zonele de proveniență a elevilor, de specificul unității noastre școlare;
 - flexibilizarea ofertei curriculare pentru a răspunde principiului educației pentru toți și pentru fiecare;
 - elaborarea proiectului de CDS pentru anul școlar 2022-2023;
 - aplicarea unor indicatori de calitate și performanță pentru anul școlar 2021-2022, stabiliți după analiza anului școlar în curs, cu o rată sporită a exigenței și cu un indice de progres conform proiectului programului de calitate;
 - aplicarea unei analize SWOT și a unui studiu de caz pentru ridicarea calității în educație și pentru un standard ridicat de performanță;

- eficientizarea Comisiei pentru calitate, a analizelor și rapoartelor acesteia pentru stabilirea obiectivelor și strategiei pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) și pe termen lung (2-3-4 ani școlari);
- întărirea relației școală – familie;

În anul școlar 2021-2022 precum și pe termen lung, se va desfășura o amplă campanie de promovare a imaginii școlii în mass-media locală respectiv pe rețele de socializare pentru diseminarea activităților derulate în școala noastră în vederea atragerii unui număr mare de elevi către unitatea noastră de învățământ.

Motivația:

- existența unor disfuncții care vizează buna desfășurare a procesului instructiv – educativ: întârziere la ore (elevii și cadrele didactice) absențe nemotivate la unele discipline de învățământ lipsa materialului didactic corespunzător, iluminat necorespunzător, deteriorarea mobilierului, etc;

b) Admiterea tuturor absolvenților în licee:

- asigurarea bazei materiale necesare desfășurării examenelor naționale,
- dezbaterile noilor metodologii de desfășurare a examenelor naționale,
- pregătirea, organizarea și desfășurarea simulării examenelor pentru examenele naționale;
- asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor la toate obiectele, cu accent pe obiectele la care susțin examenele naționale;
- reevaluarea importanței activității de consiliere psihopedagogică și de orientare școlară și profesională a elevilor;

c) Crearea unui climat de siguranță fizică și spirituală pentru elevii școlii prin asigurarea protecției elevilor în cadrul unității școlare:

- școala este dotată cu camere de supraveghere video-audio atât în interior cât și în exterior.

Motivația :

- neefectuarea conform Regulamentului intern a Serviciului pe școală (elevi, cadre didactice) ;
- accesul nesupravegheat corespunzător al elevilor și vizitatorilor externi ;
- folosirea unor spații de învățământ necorespunzător în afara orelor

d) Formarea continuă a adulților pe tot parcursul vieții prin participarea la cursuri de perfecționare / formare pentru cadre didactice și personalul didactic auxiliar :

- identificarea nevoilor de formare a personalului didactic din școală (inspecții speciale, examene de grad etc.)
- asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico-științifice realizate la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pe discipline;
- participarea cadrelor didactice la sesiuni de referate și comunicări științifice, simpozioane și seminarii naționale și internaționale;
- perfecționarea personalului financiar și administrativ prin cursuri specifice;
- adoptarea unor strategii tematice de perfecționare pentru debutanți;
- îmbunătățirea managementului programelor comunitare pentru a contribui la implementarea programelor educaționale și a programelor europene în școală;
- formarea personalului didactic în domeniul evaluării testelor naționale;

e) Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, a programelor comunitare și realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii:

- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale încheiate conform unor protocoale de parteneriat cu alte instituții de învățământ preuniversitar / universitar sau de cultură, cu instituții reprezentative ale comunității locale;
- Realizarea unor proiecte europene care să crească dimensiunea europeană a școlii;

- Participarea elevilor la concursuri și simpozioane școlare naționale și internaționale;
- Activități dedicate zilelor naționale și internaționale;
- Vizite la muzee, instituții de artă și cultură;
- Informarea periodică a elevilor, părinților și cadrelor didactice despre activitatea școlii;
- Implicarea tuturor elevilor și părinților în activitățile școlii;
- pentru elevii ce au părinți plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane, se vor implementa în școală proiecte educaționale pe teme de absenteism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii și cu persoanele în grija cărora se află.

5. Motivarea stabilirii acestor ținte strategice prin situația existentă, descrisă, utilizând diferite metode de diagnoză și de analiză de nevoi

ANALIZA COMPLEXĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

Analiza informațiilor de tip cantitativ:

- Numărul elevilor din școală: 151
- Vârsta preșcolarilor / elevilor școlii noastre este cuprinsă între 3 și 15 ani;
- Rata abandonului școlar este 0;
- Procentul elevilor care trec la învățământul liceal sau profesional este de 100 %.
- Incadrare : școala nu are încadrare deficitară;
- Rata mișcării de personal: majoritatea cadrelor fiind titulară, nu se înregistrează o rată ridicată a mișcării de personal.

Analiza informațiilor de tip calitativ:

- Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt : egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri izolate de elitism profesional, individualism, rutină, conservatorism, automulțumire. Atât timp cât profesorii și elevii se identifică în mare măsură cu scopurile școlii, putem admite despre cultura organizațională a școlii noastre că este o cultură puternică, pozitivă. Credem că tipul de cultură organizatorică specific instituției noastre este de **tip sarcină (rețea)**, în care membrii sunt capabili să răspundă la o schimbare și lucrează ușor în echipă.
- Climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Mediul social de proveniență al elevilor, nivelul de educație al părinților, ocupațiile părinților, ambianța în familie, interesul părinților față de educație, toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă.
- Conducerea școlii elaborează Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.
- Calitatea personalului didactic: **din cele 19 de cadre didactice** care funcționează în școala noastră, cu multe cursuri de perfecționare efectuate, cadre didactice cu Gradul I –

peste 90 %; sunt cadre didactice cu experiența la catedra care sprijină și colegii începători;

Analiza complexă a comunității :

Reforma învățământului redefineste raporturile comunității cu școala. Majoritatea elevilor din școala noastră provin din familii cu posibilități materiale modeste deoarece mulți părinți sunt muncitori sau vânzători la firme private iar unii sunt în șomaj de mai multă vreme. Acest lucru impune:

- obligția școlii noastre de a desfășura o activitate transparentă;

- creșterea importanței contactului școală-familie pentru reușita copiilor.

Implicarea familiei în activitatea școlară se desfășoară pe două coordonate:

- a)relația părinte - copil: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare , al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport material și moral;

- b)relația familie - școală: contacte directe cu reprezentanții școlii și îndeosebi cu dirigințele;

Școala deservește nevoile comunității, identificând nevoile comunității, analizând resursele educaționale din comunitate prin consultarea părinților la stabilirea curriculumului la decizia școlii și a programului școlar al elevilor, elaborând apoi politici educaționale.

Legătura dintre școală și părinți este asigurată și de lectoratele cu părinții, ședințele cu părinții pe clase, orele de consultări acordate părinților de către specialiști în psihopedagogia copiilor de 5 – 15 ani.

Din punct de vedere statistic, în școala noastră sunt puține cazuri de părinți șomeri sau alte situații sociale deosebite. Există însă situații în care părinții sunt plecați din țară iar copiii sunt lăsați în grija altor persoane. În mod deosebit se acordă consultări acestor copii și persoanelor în grija cărora sunt lăsați, de către specialiști în psihopedagogie școlară, pentru a diminua impactul pe care lipsa părinților o are asupra acestor copii.

Situația economică a familiilor elevilor Școlii Gimn. Nr.1 Văgiulești este aproape de medie. Elevii provin din medii diverse: din familii de intelectuali dar și din familii de muncitori. S-a observat că majoritatea părinților manifestă un interes deosebit pentru educația copiilor lor.

Școala, fiind subordonată administrativ Primăriei Văgiulești este coordonată de aceasta, are relații directe cu serviciile arondate Primăriei. Școala are o relație foarte bună cu părinții elevilor.

ANALIZA PEST(E)

a. Politicul

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră cu scopul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării activității ceea ce dovedește eficiență în dezvoltarea pozitivă a actului educațional.

b. Economicul

Din punct de vedere economic, situația este satisfăcătoare, chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor comunității.

c. Socialul

Social, se poate spune că situația este bună, legătura familiilor cu problemele școlii au fost permanente în atenția colectivului cadrelor didactice ; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist al problemelor sociale (șomaj, delincvență etc.), astfel încât poziția conducerii și a colectivului de profesori față de problematica educației este ca aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.

Omogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții oarecum identice față de problematica educației, părinții fiind în general interesați de educația copiilor lor. Există

însă și grupuri de interes care nu receptează educația ca pe un adevărat mijloc de promovare socială.

d. Tehnologicul

Tehnologicul se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor tânărului, pentru formarea sa (resursele financiare, din păcate, nu răspund întru totul cerințelor școlii pentru o reală dezvoltare a capacităților tânărului de azi, ca reprezentant al societății de mâine).

Școala noastră este dotată cu un laborator de informatică ce conține 20 calculatoare conectate la Internet, astfel că majoritatea elevilor beneficiază de ore – operare PC și navigare pe Internet. Fiecare sală de clasă este dotată cu cel puțin câte un calculator

Există în școală două rețele de telefonie fixă, televiziune prin cablu, Internet.

Interiorul și exteriorul școlii este supravegheat video în permanență.

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) oferta curriculară
- b) resursele umane
- c) resursele materiale și financiare
- d) relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

Puncte tari:

-Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare - manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.) în conformitate cu standardele naționale;

-Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate;

-Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate;

-Scheme orare realizate eficient de comisia de curriculum;

-Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;

-La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste.

Puncte slabe:

-Programe școlare încărcate;

-Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;

-Insuficiența ofertei de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ;

Oportunități:

-Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice;

-CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;

- Promovarea la elevi a unei linii moderne naționale și internaționale în vederea protecției mediului inconjurator;
- Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare;

Amenințări:

- Programul încă excesiv informațional și încărcat;
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor;
- Gama redusă de CDS oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din Planul cadru și deci la o formare minimală și incompletă a elevului;

b) Resurse umane

CADRE DIDACTICE

Puncte tari

- colaborarea Școală-I.S.J.Gorj / Primaria Văgiulești;
- personal didactic cu pregătire profesională și bogată experiență;
- calitatea corpului profesoral e reflectată și de faptul că din totalul de 19 de cadre didactice aproape 80% au gradul didactic I;
- atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate față de unitate ;
- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;
- cadre didactice din unitate implicate în activități metodice la nivel județean;
- implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice;
- implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul.

Puncte slabe

- reticiența unor cadre didactice la schimbare;
- inerția unor cadre didactice;
- folosirea modalităților tradiționale de evaluare;
- sprijin insuficient al familiilor elevilor;
- dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare;

Oportunități

- necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic;
- adaptarea CDS la cerințele și specificul local;
- organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți ;
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură, instituții de învățământ preuniversitar și universitar.

Amenințări

- lipsa de motivație pentru activitățile extrașcolare;
- implicarea scăzută a părinților în activitatea școlii;
- scăderea continuă a efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalității.

ELEVI

Puncte tari:

- Majoritatea elevilor provin din mediul rural ceea ce conturează o atmosferă de parteneriat între toți elevii;

- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 65%;
- Elevi cu rezultate deosebite la olimpiadele școlare pe plan local și județean, la concursurile școlare și extrascolare;
- Existența unor elevi dornici de performanță;
- Dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor;
- Circa 1/3 dintre elevi au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide-rezultat și al familiei cu grad de educație peste medie;
- Situarea peste nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele testelor naționale.

Puncte slabe:

- existența a circa 20% elevi cu curențe în educația de bază;
- absenteismul unor elevi;
- bariere în relația profesor-elev;

Oportunități:

- implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii;
- dorința unor elevi de a atinge performanțe;
- existența unor programe de formare și informare a părinților;
- deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator.

Amenințări:

- lipsa de motivație a unor elevi;
- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale;
- lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă.

c) Resurse materiale și financiare

Puncte tari:

- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ;
- local propriu cu destinație specifică;
- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare;
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică – chimie, biologie, limba română, geografie și matematică;
- bibliotecă;
- resurse informatizate existente;
- mobilier nou în școală;
- condiții foarte bune de aprovizionare cu apă și energie electrică;
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;
- buget național, buget local.

Puncte slabe

- lipsa unor spații pentru activități extracurriculare;
- necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare;
- lipsa unor mijloacele moderne în biblioteca școlii;
- venituri extrabugetare mici (sponsorizări episodice, donații întâmplătoare).
- materialul didactic este insuficient și depășit;
- fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt mici.

Oportunități

- existența programului de guvernare care prevede modernizarea școlilor;
- descentralizarea și autonomia instituțională, șansa pilotării noului proiect de finanțare;
- completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare;

- parteneriat cu comunitatea locală : Primărie, părinți, ONG-uri, firme în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare;
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii.
- găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice.

Amenințări

- posibilitatea ca Primăria Văgiulești să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerințelor școlii;
- buget modest;
- insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii.

d) Relațiile comunitare

Puncte tari

- implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor;
- semestrial-comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere;
- întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare;
- orientarea și consilierea vocațională a elevilor;
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor.

Puncte slabe

- slabe legături de parteneriat cu ONG-uri;
- circulația deficitară a informației;
- slaba colaborare a unor părinți;

Oportunități

- cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elevi-profesori ;
- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale) ;
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională ;
- legături cu alte unitati de invatamant pentru realizarea unor schimburi de experiență;
- realizarea unor proiecte de parteneriat educational cu alte institutii de invatamant, institutii de arta si cultura, ONG, etc.
- realizarea unor proiecte multilaterale ERASMUS+ sau alte programe finantate de Comisia Europeana.

Amenințări

- nivelul de educație si timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară;
- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;
- instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;

-slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere.

6. OPTIUNI STRATEGICE PENTRU PERIOADA 2021 - 2025

Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoza, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii Țintelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii functionale**:

- a) dezvoltarea curriculară;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul școlii;
- g) dezvoltarea informațională.

6. a) Dezvoltarea curriculară

- Optimizarea activității didactice la toate disciplinele în concordanță cu planurile de învățământ, adoptarea curriculumului național prin consultarea elevilor și părinților . Se va realiza un curriculum la decizia școlii cu adecvare maximă la nevoile actuale și de perspectivă ale educabililor, astfel încât să răspundă la înțelegerea: « Curriculum-ul la decizia școlii este util elevilor pentru integrarea lor în societatea democratică nou integrată în Uniunea Europeană ? » Se va proiecta astfel încât să aibă forța reală de a genera în educabili cunoștințe, abilități, capacități, atitudini, antrenarea în cât mai multe domenii experiențiale, din perspectiva cât mai multor tipuri de învățare, în perspectiva « șanselor egale » - să aibă calitatea de a genera în principal tocmai acele achiziții în toți educabilii pentru care a fost conceput.
- Stabilirea ofertei pe discipline opționale cât mai aproape de cerințele elevilor și părinților;
- Centrarea acțiunilor pe elev-comunitate și nu pe școală-profesor;
- Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învățare, a metodelor alternative în evaluare ;
- Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ.
- Derularea unor activități cu caracter stimulativ și antrenant pentru elevi;
- Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității;
- Modernizarea activităților extracurriculare pe teme de actualitate :protecția mediului, păstrarea tradițiilor și obiceiurilor locale, influența mass-mediei în viața școlară,etc.
- Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile școlii și a școlii în viața comunității.

6. b) Dezvoltarea resurselor umane

- Organizarea unor cursuri de formare la nivelul școlii cu cadrele didactice tinere, stagiare sau cu definitivatul în învățământ;
- Consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii ;
- Realizarea progresului și a performanței școlare;
- Asumarea unui rol activ al școlii, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității;
- Creșterea nivelului la învățătură, disciplină și frecvența a elevilor;
- Implementarea în școală a unor proiecte educationale pe teme de absentism, integrare socială. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii care au părinți plecați din țară și sunt lăsați în grija altor persoane.
- Evaluarea permanentă a cadrelor didactice;
- Actualizarea pregătirii profesionale, metodice și de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D., prin bursele individuale ale proiectelor Institutii acreditate de MEN;
- Reconsiderarea funcției responsabililor de catedră și a relației acestora cu managerii școlii și cu celelalte cadre didactice;
- Comunicarea deschisă a managerilor cu I.S.J.-ul, Primăria Văgiulești etc.;
- Organizarea de cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului și a sistemului AeL pentru cadrele didactice care nu au efectuat astfel de cursuri;
- Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al Părinților;
- Orientarea și consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale;
- Realizarea unor programe la nivelul școlii / județean și în colaborare cu Inspectoratul Școlar și/sau C.J.A.P., Direcția de Sănătate, Poliție care să formeze tânărul ca bun cetățean, informat și pregătit pentru viață;
- Programele vor fi centrate pe:
 - cunoașterea și respectarea legislației țării;
 - combaterea infracționalității juvenile;
 - lupta împotriva tutunului, alcoolului;
 - campania împotriva drogurilor;
 - campania împotriva traficului de persoane;
 - educația sanitară;
 - apărarea în fața cataclismelor naturale : cutremure, inundații, incendii, etc.;
 - protecția consumatorului;
 - protecția mediului, etc.
- Disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse și de a spori propriile exigențe pentru a face față examenelor de sfârșit de ciclu gimnazial;
- Cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee sau în școli profesionale;
- Atingerea procentului de promovabilitate la examenele naționale;
- Creșterea eficienței valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătățirea procesului de predare-evaluare, prin stimulente materiale, etc.
- Mobilizarea comunității locale în identificarea și utilizarea propriilor resurse umane;
- Creșterea interesului pentru educație din partea părinților sau a susținătorilor legali.

6. c) Dezvoltarea resurselor materiale

Planul de dezvoltare instituțională pentru unitatea noastră școlară cuprinde pentru anul școlar 2021-2025 și în perspectivă pentru următorii ani:

- dezvoltarea bazei materiale prin:
 - achiziționarea de material didactic;
 - mobilier școlar;
 - reparații, igienizări;

- realizarea bazei sportive în vederea bunei desfășurări a activității de educație fizică;
- recuperarea terenului agricol ce aparține școlii;
- întreținerea grupurilor sanitare la elevi și profesori;

- Stabilirea urgențelor privind lucrările de reparații și igienizări din localul unității;
- Recondiționarea prin mijloace proprii a mobilierului școlii și al materialelor didactice;
- Modernizarea prin dotare a cabinetelor și laboratoarelor existente;
- Realizarea de material didactic de către cadrele didactice și elevi în vederea completării materialelor existente;
- Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare: sponsori, expozitii de lucrări ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaționale urmate de vânzare prin organizarea unor ședințe de licitație;
- Amenajarea unor noi cabinete în funcție de cerințele instructiv educative;
- Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și cele de la Comitetul de Părinți;

6. d) Dezvoltarea resurselor financiare

- Monitorizarea cheltuielilor realizate din fondurile donate de Comitetul de părinți;
- Identificarea unor noi surse financiare extrabugetare;
- Atragerea de sponsori pentru acțiunile școlii;
- Obținerea de fonduri pentru renovări și modernizări pe baza unor proiecte viabile;
- Creșterea și diversificarea resurselor financiare;
- Realizarea unor activități cu elevii, în cadrul proiectelor educaționale, care se vor finaliza prin confecționarea unor obiecte și produse ce vor constitui baza unor licitații cu vânzare.

6. e) Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat european: ERASMUS etc.
- Asigurarea legăturii cu toți factorii și cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent și direct: I.S.J., C.C.D.;
- Îmbunătățirea parteneriatelor cu instituțiile implicate în activități de protecție și ocrotire a mediului înconjurător;
- Popularizarea ofertei școlare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat;
- Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.

6. f) Dezvoltarea managementului la nivelul școlii

Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Aceasta calitate este cuantificată în impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G.-uri, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Pentru anul școlar 2021-2022 și pe termen lung, până în 2025, activitatea managerială cuprinde ca obiective principale :

- Ridicarea standardului unității școlare prin obținerea unor rezultate mai bune în educația elevilor, în specialitate și cultură generală, evaluarea rezultatelor fiind măsurată prin concursuri și olimpiade școlare pe obiecte, competiții zonale, participări la dezbateri, proiecte și programe prin intermediul parteneriatelor, etc.
- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;

- Dezvoltarea simțului de apartenență la comunitate al elevilor;
- Reorganizarea echipei manageriale în vederea unei mai eficiente implicări în redimensionarea activităților la nivelul unității școlare (la toate compartimentele) și obținerea unor rezultate mai bune în coordonarea programelor, acțiunilor, etc.
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare;
- Eficientizarea activității echipei de conducere prin sarcini concrete, punctuale, măsurabile. Se vor identifica și stabili prioritățile, deciziile corecte, problemele școlii, autoformarea continuă;
- Organizarea unor colocvii de informare pentru alți manageri ai unităților școlare din municipiu și județ, în scopul constientizării importanței sprijinirii și încurajării echipelor de proiect și al dezvoltării dimensiunii europene a școlii;
- Organizarea unei rețele de informare a comunității locale despre oferta școlii prin intermediul poștei electronice;
- Promovarea esențializată a proiectelor în scopul creșterii impactului asupra comunității locale;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Comunicarea cu autoritățile locale: Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educaționale;
- Stabilirea priorităților privind baza materială, dotările, investițiile, etc, susținerea financiară printr-o proiecție bugetară realistă și pe anii următori;
- Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calității în educație, relaționarea cu alte instituții de cultură și învățământ, în vederea atingerii parametrilor de performanță;
- Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activității, deschidere către nou, dezvoltarea spiritului democratic.
- Menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic în specialitate bine pregătit, deschis la nou;
- Evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație;
- Asigurarea modului de comunicare deschis, principal, într-un flux continuu;

6. g) Dezvoltarea resurselor informationale

- Accesul larg la informația de specialitate a personalului unității;
- Absolvirea a unor cursuri de formare și perfecționare în domeniul TIC ;
- Accesul tuturor cadrelor didactice și al elevilor la biblioteca școlii și la CDI;
- Amenajarea în urma participării cu un proiect la un concurs de alocare de fonduri a unui CDI modern, bine dotat, care să asigure derularea unui proces educativ și informational de calitate , la cele mai înalte standarde europene.
- Utilizarea cât mai eficientă a cabinetului informational în sistem AeL;
- Încurajarea cadrelor didactice în scopul de a crea lecții în sistem AeL;
- Realizarea portofoliilor individuale și la nivel de catedre și comisii;
- Intocmirea unor programe și proiecte manageriale, educationale și de parteneriat;
- Intocmirea unor rapoarte de analiză și informare asupra activității educative;
- Intocmirea Ofertei școlii pentru curriculum la decizia școlii;
- Diseminarea experienței dobândite de cadrele didactice prin parteneriate și cursuri de formare și perfecționare;
- Promovarea imaginii școlii în mass-media locală, națională;
- Reactivarea paginii Web a școlii.

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice și finalitățile celor două cicluri ale procesului instructiv-educativ din școala noastră:

A. Învățământul primar

1. Obiective specifice

- ~ Să răspundă în condiții optime cerințelor de școlarizare a copiilor la acest nivel;
- ~ Să pună bazele formării personalității prin însușirea cunoștințelor elementare și a deprinderilor de citit-scris-socotit, exprimare corectă, orală și scrisă, a noțiunilor științifice, prin cultivarea interesului față de mediu, a sensibilității față de valorile moral-civice, a dragostei față de patrie și trecutul istoric, prin dezvoltarea armonioasă și formarea unui comportament civilizat pe baza calității morale;
- ~ Să pună bazele formării unei conduite pro- natura;
- ~ Să pună bazele motivației pentru învățare, disciplină și frecvență ale unui stil de muncă individuală eficient care să-i asigure succesul școlar, accederea în treptele următoare de învățământ, autoinstruirea;
- ~ Să stimuleze potențialul creativ al elevilor, al intuiției și al imaginației.

2. Finalitățile învățământului primar

- ~ Elevul să dovedească în practica cotidiană un nivel de educație corespunzător vârstei, bazat pe înalte valori morale;
- ~ Elevul să aibă conturată o personalitate armonioasă care să dovedească gândire creativă, folosirea adecvată a noțiunilor, a modalităților de comunicare însușite, înțelegerea sensului apartenenței la un grup și la o opinie, exprimarea și susținerea argumentată a unor opinii pozitive, capacitate de adaptare la situații diferite, inițiere în domenii științifice și diverse activități practice;
- ~ Elevul să posede cunoștințele, priceperile și deprinderile, dezvoltarea fizică, necesare accederii cu succes în ciclul gimnazial.

B. Învățământul gimnazial

i. Obiective specifice

- ~ Să răspundă în condiții optime cerințelor comunității cu privire la școlarizarea copiilor de nivel gimnazial în concordanță cu scopurile individuale și noile schimbări;
- ~ Să contribuie la conturarea personalității tânărului, prin dezvoltarea capacităților de comunicare, asigurarea dobândirii de către tânăr a cunoștințelor de bază umaniste, științifice, tehnice și a capacităților de a opera cu acestea, asigurarea dezvoltării armonioase prin educație igienico-sanitară, educație fizică, asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, educația moral-civică, prin creșterea motivației față de învățatură, disciplină și frecvență;
- ~ Să cunoască toate problemele legate de protecția și conservarea mediului înconjurător, să promoveze acțiuni legate de conservarea și protecția naturii;
- ~ Să asigure înțelegerea și utilizarea adecvată a diverselor tehnologii, inclusiv a echipamentelor informatice;
- ~ Să asigure elevilor un nivel de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini, precum și consilierea necesară, în vederea accederii cu succes în învățământul postgimnazial în conformitate cu aptitudinile, interesele, potențialul fizic și intelectual, **ale fiecărui tânăr și cerințele comunității locale.**

ii. Finalitățile învățământului gimnazial

- ~ Fiecare elev să dispună de un standard de educație corespunzător vârstei, societății democratice și valorilor morale ;

~ Să dispună de capacități de comunicare eficientă în situații concrete, folosind limba română, limbile străine însușite, limbajul informatic și cel artistic ;

~ Să se poată autoevalua și să exprime o orientare școlară optimă în raport cu potențialul și aspirațiile proprii, cu cerințele comunității ;

~ Să posede un nivel corespunzător de cunoștințe, capacități intelectuale, abilități și atitudini pentru cunoașterea oportunităților oferite de diverse filiere vocaționale, care să-i asigure continuarea cu succes a studiilor postgimnaziale (mai multă mediatizare pentru învățământul profesional de stat , respectiv cel dual).

7. TERMENELE DE REALIZARE

Etape:

- momentul la care începe strategia: semestrul I an școlar 2021/2022
- momentul finalizării acesteia: semestrul II an școlar 2024/2025
- Principalele etape în realizarea proiectului de dezvoltare instituțională:
- monitorizarea desfășurării proiectului – semestrial
- evaluare - sfârșitul fiecărui an școlar

Etapele de derulare a proiectului se vor esalona pe termen scurt (semestrial), mediu (anual) dar si pe termen lung(perioada 2021-2025). Etapele de derulare a proiectului, rolurile și responsabilitățile diferitelor persoane sau grupuri sunt detaliate la punctul 9.

8. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPTIUNII

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece :

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- lărgeste accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ;
- crește calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar și prin relațiile de parteneriat încheiate.

Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflecta nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate. Dacă este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului comunității.

9. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele șapte **domenii** functionale:

- programe de dezvoltare curriculară;
- programe de dezvoltare a resurselor umane (reorientare, formare, motivare, stimulare);
- programe de dezvoltare a resurselor materiale;
- programe de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea;
- programe de dezvoltare a managementului la nivelul școlii;

- programe de dezvoltare informatională.

În unele situații se impune structurarea programelor în **funcție de grupurile tinta**, de exemplu:

- programe pentru părinți;
- programe de combatere a absenteismului, a violenței, abandonului școlar, (consumului de droguri, fumatului etc);